



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal ( x ) Cozumel ( ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( )
División académica:	DCI ( ) DCPH ( ) DCS ( x ) DCSEA ( ) DICA ( ) DDS ( ) UAPC ( )
Departamento académico:	Departamento de la Licenciatura en Enfermería
Programa Educativo:	
Nombre de la asignatura:	<i>Enfermería Clínica en Pediatría</i>
Clave de la asignatura:	<i>ACP-DCS-56</i>
Nombre del Docente:	<i>Bibiana Salazar García</i>
Horario y Aula:	<i>Lunes de 9:00 a 13:00 y Miércoles de 14:00 a 16:00</i>
Total de horas del curso:	<i>96 Hrs</i>

Competencias/Objetivos genéricos que se favorecen	
Competencia/Objetivo disciplinar de la asignatura:	<b>Realiza intervenciones de enfermería integrales al paciente pediátrico, que permita la prevención primaria y tratamiento de enfermedades; utilizando el método Proceso de Atención de Enfermería (PAE), taxonomía NANDA, Taxonomías NIC y NOC, legislación nacional, normas oficiales mexicanas, guías prácticas clínicas y la Enfermería Basada en Evidencias.</b>
Propósito/Justificación de la Asignatura:	<b>Es un curso que forma parte de las ramas troncales de la enfermería cuya meta final es que el estudiante sea competente en el cuidado enfermero del niño con patologías. Está basado en un enfoque teórico – práctico, aborda al niño con problemas patológicos desde los parámetros físicos, psicológicos y sociales. Aborda los problemas de salud pediátricos desde una perspectiva de respuesta humana ante los problemas de salud, interrelacionándose con otras disciplinas como medicina, nutrición y psicología.</b>
Código de comportamiento:	<b>Alumno:</b> - Llegar puntualmente a la hora de clase.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respetar a los miembros del grupo en clase.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li><li>- Mantener limpia y en orden el aula de trabajo.</li><li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.</li><li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li></ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li><li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li><li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.</li></ul>	
Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
Asistencia y puntualidad	<i>Durante el curso se evaluará</i>	<b>10 %</b>
Participación	<b>Durante el curso se evaluará</b>	<b>5 %</b>
Exposiciones en clase	<b>Durante el curso se evaluará</b>	<b>20 %</b>
Trabajos	<b>Los que se pidan en el curso</b>	<b>15 %</b>
Prácticas de Reforzamiento de habilidades de enfermería	<b>Llevadas a cabo del 20 al 31 de agosto evaluadas con rubricas y lista de cotejo</b>	<b>10 %</b>
Proyecto integrador	<b>Se llevara a cabo en el curso</b>	<b>20 %</b>
Casos clínicos integradores	<b>Aplicados durante el curso</b>	<b>20 %</b>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

total	100 %
-------	-------

Secuencia didáctica de la modulo I  
PRINCIPIOS PARA EL CUIDADO PEDIATRICO

**COMPETENCIA:** Realiza las intervenciones básicas para la atención de un niño sano o enfermo, a través del PAE adjuntado a una teoría de enfermería, y diseñando Plan de Cuidado de Enfermería Estandarizado (PLACE) con base a Taxonomía NANDA, NIC y NOC, lo anterior permitirá brindar cuidados básicos de calidad en pacientes pediátricos.

Unidad I		Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA				
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 1	Programas Asistenciales de atención al niño	3 hrs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los objetivos del milenio y sus acciones.</li> <li>- Reconoce las acciones de enfermería entorno a los programas asistenciales.</li> </ul> <p>Realiza el correcto llenado de la cartilla nacional de salud para pediátricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Analiza las causas de mortalidad pediátrica a nivel mundial, nacional y regional. (discusión grupal)</li> <li>-Explica las acciones en beneficio de los pacientes pediátricos con base a casos clínicos.</li> <li>-Técnica de discusión grupal de tipo dialógica (evaluación con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Investiga los objetivos del milenio y plan nacional de salud.</li> <li>- Realiza un mapa mental de los diferentes programas de salud para los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A través de la participación del estudiante en aula.</li> <li>-Mapa mental</li> </ul>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				<i>rubrica de participación).</i> <i>- llenado de la cartilla nacional de salud para pediátricos</i>		
	<i>Normas oficiales y legislación para el cuidado pediátrico</i>	<i>1 hr</i>	<i>Conoce las normas y legislación para el cuidado pediátrico</i> <i>-Reconoce los derechos del niño hospitalizado.</i> <i>-Demuestra un comportamiento ético en el cuidado enfermero</i>	<i>Identifica la violación de derechos de los infantes mediante simulación áulica con casos clínicos. (Juego de Roles)</i>	<i>Investigar las leyes actuales que protegen a los infantes</i>	<i>Trabajo en Word sobre Derechos y leyes que protegen a los infantes</i>
<i>F4</i>	<i>Prevención de accidentes en la infancia</i>	<i>1 hr</i>	<i>-Identifica la tipología y clasificación de accidentes en las distintas etapas de la infancia.</i> <i>•Analiza los Primeros auxilios que se brindan en los accidentes.</i> <i>•Brinda educación sanitaria a los padres para la prevención de accidentes</i>	<i>Con ayuda del profesor se distribuyen equipos y se debaten las temáticas a abordar para la prevención y manejo de accidentes en infantes.</i> <i>- Realiza una planeación para la educación a la comunidad sobre la prevención de accidentes.</i> <i>- Ejecuta técnica didáctica para la prevención y manejo de accidentes.</i>	<i>Realiza un PAE para la prevención de accidentes en una comunidad, grupo social ó familia:</i> <i>-Por equipos investigan los tipos de accidentes más frecuente en la región.</i>  <i>-Prepara material didáctico para la prevención de accidentes y manejo de accidentes.</i>	<i>-PAE para prevención de accidentes.</i> <i>-Exposición de accidentes más frecuentes.</i> <i>-Material didáctico para educación en la prevención de accidentes.</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				Realiza evaluación diagnóstica de conocimiento pre y post educación didáctica.		
	<i>El niño hospitalizado</i>	<i>1 hr</i>	<i>-Analiza las repercusiones en el niño hospitalizado. -Identifica el protocolo de ingreso hospitalario.</i>	<i>Técnica de discusión grupal de tipo dialógica. Llenado de documentos para ingreso hospitalario</i>	Investigación de conceptos. Consulta de normas oficiales y elabora un cuadro sinóptico	<i>Rubrica de evaluación de técnica dialógica. Elaboración de cuadro sinóptico.</i>
<b>Semana 2</b>	<i>Infecciones Intrahospitalarias en Pediatría (IIP)</i>	<i>1 hr</i>	<i>-Reconoce las intervenciones de enfermería para la prevención y manejo de IIP</i>	<i>Exposición del tema frente a grupo por parte del docente</i>	Investiga los factores de riesgo y características de los pediátricos que predisponen a adquirir Infecciones Intrahospitalarias	<i>Mapa conceptual de los factores de riesgo.</i>
<b>Semana 2</b>	<i>Proceso enfermero</i>	<i>2 hr</i>	<i>-Realiza plan de cuidados con base al PAE y la teoría de Ramona Meacer. Realiza valoración de enfermería</i>	<i>-Exposición del tema frente a grupo por parte del docente, sobre teoría. -Exposición docente demostración en simulación áulica realiza exploración Cefalocaudal pediátrica.</i>	<i>-Realiza Lectura de PAE. -Realiza mapa mental del modelo de Ramona Meacer; "adopción del rol materno" que incluya metaparadigmas y supuestos teóricos. -Realiza la búsqueda en base de datos de guías de valoración pediátrica analizando valoración e implementación.</i>	<i>-Mapa mental del modelo de Ramona Mercer -Guías de valoración pediátrica impresa.</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<i>Medicamentos en pediatría</i>	<i>1 hr</i>	<i>Realiza cálculos de dosis correctos Administra correcta de fármacos</i>	<i>Presentación de cuadro de medicamentos por docente. Simulación procedimental de cálculo de dosis pediátrica.</i>	<i>Investigar medicamentos en pediatría y fórmula para su dosificación.</i>	<i>Cuadro de medicamentos impreso con dosis, solución para diluir y aforar, tiempo para administrarlo.</i>
--	----------------------------------	-------------	--	---	---	--

### Secuencia didáctica de módulo II

#### CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL RECIÉN NACIDO SANO

#### Competencia/Objetivo

**COMPETENCIA:** : brinda cuidados integrales de enfermería al Recién Nacido sano utilizando instrumentos como el PAE, Guías clínicas de enfermería, indicadores de salud; así como información general internacional que ayuden a curar, detectar o prevenir enfermedades en el neonato.

<b>Unidad I</b>		<i>Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA</i>				
<b>Semana</b>	<b>Temas</b>	<b># de horas</b>	<b>Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)</b>	<b>Actividades de aprendizaje del alumno</b>	<b>Productos esperados/evidencias de aprendizaje</b>
<i>Semana 2</i> <b>Avisos sobre calendario escolar</b>	<i>Generalidades de neonatología</i>	<i>1 hr.</i>	<i>Analiza los conceptos de Neonatología.</i>	<i>Exposición del tema frente a grupo por parte del docente</i>	Elaboración de presentaciones individuales en power point.	<i>Es el conjunto de pruebas que demuestran el proceso y resultado de un proceso de aprendizaje implementado con los estudiantes.</i>
<i>Semana 3</i>	<b>Cuidados inmediatos y mediatos del recién nacido.</b>	<i>6 hrs</i>	<i>Realiza aspiración de secreciones orales, por boca y nariz.</i>	<b>Realiza simulación procedimental de aspiración de secreciones orales</b>	Realiza lectura de técnica de aspiración de secreciones orales	<i>Practica con caso clínico Se determina la técnica de aspiración de secreciones en Word.</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<b>Cuidados de confort Y Termorregulación.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza cuidados de confort y Termorregulación en el recién nacido.</li> <li>- Implementa valoración de APGAR</li> <li>-Realiza medidas antropométricas y valoración física completa</li> <li>-Determina los valores normales de los signos vitales</li> <li>-Realiza un PLACE a un RN sano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza simulación clínica de cuidados de confort y termorregulación en el RN.</li> <li>-Técnica dialógica se analiza el uso correcto de la escala de APGAR.</li> <li>- Simulación procedimental de APGAR.</li> <li>- Por equipos se debate la respuesta de PLACE</li> </ul>	<p>por boca y nariz en el recién nacido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve ABP de valoración de RN con escala APGAR</li> <li>-Investiga las técnicas para la medición antropométrica</li> <li>-Investiga los parámetros normales de temperatura corporal, frecuencia cardiaca y respiratoria, así como la tensión arterial.</li> <li>-Elabora Place de RN sano</li> </ul>	<p>Realiza un cuadro comparativo de signos vitales normales y anormales.</p> <p>Presenta el cuadro de evaluación y calificación de Apgar.</p> <p>Place de RN sano</p>
<b>Semana 4</b>		2 hrs	Realiza Cuidados del recién nacido	Estudia lista de cotejo y caso clínico para simulación.	<p>Simulación integradora: realiza cuidados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aspiración de secreciones orales, por boca y nariz.</li> <li>- Cuidados de confort y Termorregulación.</li> <li>-Valoración de APGAR.</li> <li>- Medidas antropométricas.</li> <li>-Administración de gotas oftálmicas.</li> <li>- Apego temprano</li> </ul>	Práctica en simulación con caso clínico integrador



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Secuencia didáctica de la- Modulo III INFECTOLOGÍA PEDIATRICA

### Competencia/Objetivo de la Unida

**COMPETENCIA:** brinda cuidado integral de enfermería a pediátricos con trastornos infecciosos, a través de la metodología del PAE, utilizando a su vez taxonomía NANDA, NIC y NOC, así como EBE, GPC, NOM y lineamientos internacionales facilitando la reintegración a su entorno.

Unidad I		<i>Infeción de las Vías Respiratorias Superiores</i>				
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<b>Semana 4</b>	Práctica integradora de cuidados de enfermería en el RN	<b>4 hrs</b>	Brinda cuidados integrales de enfermería al recién nacido	Práctica en Cesidecs	Aplicara los conocimientos adquiridos en la práctica clínica	Lista de cotejo
Semana 5	Infecciones de Vías Respiratorias Altas:  Rinofaringitis Sinusitis Otitis media aguda Faringoamigdalitis Laringotraqueitis	3 hrs	Brinda cuidados de enfermería en infecciones de las vías respiratorias superiores	Exposición docente y análisis de casos clínicos	Realiza esquema del sistema respiratorio y enfatiza cuales son las diferencias anatómicas con respecto al adulto.  Realiza búsqueda de fisiopatología, prevención primaria, tratamiento, y cuidados de enfermería en pediátricos con Rinofaringitis, Sinusitis y Otitis media aguda,	Presentación en diapositivas y análisis de casos clínicos -Esquema del sistema respiratorio en el niño





# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

					Resuelve ABP en torno a casos clínicos de Faringoamigdalitis y Laringotraqueitis.	
<i>Semana 5,6 y 7</i>	<i>Infección de la Vías Respiratorias inferiores:</i>	12 hrs.	<i>Brinda cuidados de enfermería en infecciones de las vías respiratorias inferiores.</i>	<i>Exposición de los temas por equipos - Participa en simulación demostrativa de la intubación endotraqueal del paciente pediátrico.</i>	-Investiga la diferencia clínica entre Bronquitis y Bronquiolitis, Prepara material expositivo en el que exponga la prevención primaria, diagnóstico y tratamiento, además de los cuidados de enfermería específicos para la prevención primaria y el cuidado. -Prepara material expositivo para: Neumonía adquirida en la comunidad NAC y Asma bronquial. Debe contener prevención primaria, diagnóstico y tratamiento, además de los cuidados de enfermería específicos	<i>-Presentación en diapositivas.</i>  <i>-Análisis de casos clínicos</i>  <i>-Mapa mental de -secuencia de intubación en niño.</i> <i>-Esquema del carro rojo pediátrico.</i>  <i>-práctica en cesidecs de Intubación endotraqueal en el niño.</i>
<b>Avisos sobre calendario escolar</b>	-Bronquitis y Bronquiolitis -Neumonía adquirida en la comunidad NAC y Asma bronquial -Síndrome Coqueluchoide -Tuberculosis		-Discute PLACE de las patologías de mayor relevancia epidemiológica.  -Realiza cuidados del pediátrico durante la Intubación.  -Identifica la estructura de un carro rojo pediátrico, conforme a la cedula de la SSA.  -Realiza aspiración de secreciones y lavado bronquial en el paciente pediátrico. -Realiza fisioterapia pulmonar y drenaje postural  -Aplicación de micro nebulizaciones a paciente pediátrico intubado y no intubado.	-Participa en simulación procedimental de intubación endotraqueal en el paciente pediátrico  -Técnica expositiva por docente Lluvia de ideas. -Simulación procedimental demostrativa por docentes. -Simulación procedimental que realiza el estudiante,		



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				<i>equipos de 2 personas</i>	- Realiza dibujo de la estructura del carro rojo. -Realiza mapa mental de la Intubación endotraqueal en el paciente pediátrico.	
Semana 7	Práctica de intubación en el niño	3 hrs				
<b>Unidad II Infecciones Virales y Gastrointestinales</b>						
Semana 8	<b>Infecciones virales:</b> -Dengue clásico y hemorrágico -Hepatitis -Mononucleosis	3 hrs	Analiza las intervenciones de enfermería en pacientes con dengue clásico y hemorrágico	Mediante técnica dialógica y por equipos se discute las intervenciones de enfermería, teniendo como base un caso clínico. (Se evaluará con rúbrica de técnica dialógica).	Realiza Lectura de GPC para prevención y tratamiento del dengue clásico y hemorrágico.	Aplicación de un caso clínico. Revisión de la patología en clase.
Semana 9	<b>Enfermedades exantemáticas:</b> -Fiebre Escarlatina -Sarampión -Rubeola -Varicela -Paperas -Roséola	4 hrs	Analiza las intervenciones de enfermería en pacientes con enfermedades exantemáticas	El alumno realiza exposición ante grupo y genera discusión de los temas (se evaluará con rúbrica de exposición).	Realiza Lectura de GPC para prevención y tratamiento, así como búsqueda en bases de datos sobre las patologías y los cuidados de enfermería.	-Presentación en diapositivas -Participación activa del alumno antes de exposición



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

					Posterior realiza material expositivo.	
Semana 9 y 10	<b>Infecciones Gastrointestinales:</b>  -Diarrea aguda -Salmonelosis -Fiebre tifoidea -Cólera -Estreñimiento	5 hrs +1 hr	Determina los cuidados de enfermería en pacientes con diarrea aguda.  Identifica el tratamiento específico para el manejo del desequilibrio hidroelectrolítico  Realiza control y balance hídrico en un paciente pediátrico	Análisis de caso clínico de diarrea aguda en el que se analizan; factores de riesgo, etiología, prevención, cuadro clínico, tratamiento y cuidados específicos de enfermería.  Elabora un Place por equipos	Consulta GPC, Resuelve cuestionario de diarrea aguda.  Resuelve ABP sobre desequilibrio hidroelectrolítico.  Analiza caso clínico, investiga fórmula para pérdidas insensibles y superficie corporal.	Cuestionario de diarrea aguda  Aplicación de caso clínico  Lleva a cabo un balance de líquidos.  Investiga fórmulas para calcular superficie corporal y pérdidas insensibles.

Secuencia didáctica de la Módulo IV  
TRASTORNOS RENALES Y CARDIOVASCULARES

**Competencia/Objetivo de la Unidad**

Unidad I		<i>Trastornos Renales</i>				
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 10 y 11	-Infección de Vías Urinarias (IVU)	5 hrs	-Reconoce la fisiopatología de las IVU.	Exposición docente sobre IVU: incidencia, factores de	Realiza búsqueda bibliográfica y lectura de IVU en menores de 18	Realiza mapa conceptual de infección de vías urinarias.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p><b>Avisos sobre calendario escolar</b></p>	<p><i>-Glomerulonefritis</i> <i>-Síndrome Nefrótico</i></p>		<p><i>-Determina las intervenciones de enfermería para la prevención y tratamiento de las IVU.</i></p> <p><i>-Explica la diferencia entre síndrome nefrótico y Glomerulonefritis</i></p>	<p><i>riesgos, causas, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento farmacológico y no farmacológico.</i> <i>-Lluvia de ideas de diferencia entre un EGO y Urocultivo.</i> <i>-Simulación procedimental: técnicas para recolección de muestra para análisis de orina y Urocultivo.</i></p> <p><i>Exposición de alumnos de Sx nefrótico y Glomerulonefritis: concepto, etiología, prevención, cuadro clínico, tratamiento farmacológico y no farmacológico.</i> <i>-Posterior a la exposición realizar un PLACE de un caso clínico de paciente con síndrome nefrotico</i></p>	<p><i>años. Consulta GPC nacionales e internacionales</i> <i>Identifica la técnica para recolección de orina para EGO y Urocultivo.</i></p>	<p><i>Simulación de técnica de recolección de orina para Ego y Urocultivo áulica</i></p>
---	---	--	--	--	---	--



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad II			Trastornos Cardiovasculares			
Semana 10 y 11	<b>Cardiopatías Acianógenas:</b> CIV, CIA, PCA, estenosis pulmonar  <b>Cardiopatías Cianógenas:</b> Tetralogía de Fallot, atresia pulmonar, transposición de grandes vasos	5 hrs + 3hrs	Explica en que consiste la anomalía de cada cardiopatía	Exposición docente y del alumno de las características de la presentación de cada cardiopatía.	Realiza cuadro conceptual de la presentación de cada cardiopatía Reconoce la anomalía patológica en el corazón por medio de una imagen Realiza un PLACE de paciente con cardiopatía	Cuadros conceptuales Realización de diapositivas Realización de PLACE de cada cardiopatía

Secuencia didáctica de la Módulo V  
TRASTORNOS ENDOCRINOS Y DEL SISTEMA NERVIOSO

**Competencia/Objetivo de la Unidad**

**COMPETENCIA:** Identifica los cuidados integrales a pediátricos con trastornos endócrinos y del sistema nervioso, a través de la metodología del PAE, utilizando a su vez taxonomía NANDA, NIC y NOC, así como EBE, GPC, NOM y lineamientos internacionales facilitando la reintegración a su entorno.

Unidad I		Trastornos Endocrinos-Metabólicos y del Sistema Nervioso				
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 11	<b>TRASTORNOS DEL SISTEMA NERVIOSO:</b>  Convulsiones febriles	4 hrs	Determina las acciones de enfermería para la prevención de convulsiones febriles -Elabora un PLACE para familia y paciente con convulsiones por fiebre	Técnica dialógica grupal: se debate etiología, fisiopatología, factores de riesgo y tratamiento de espasmo del sollozo.	Realiza búsqueda bibliográfica sobre causas de fiebre en el pediátrico, posterior realiza preparación de material didáctico expositivo	



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>Epilepsia</p> <p>Espasmo del sollozo</p>		<p>-Realiza un Place para familia y paciente con Epilepsia</p> <p>-</p>	<p>Mediante videos se diferencia los espasmos de sollozo cianótico y anóxico refleja.</p> <p>Exposición de alumnos sobre Epilepsia: Etiología, fisiopatología, prevención, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento farmacológico y no farmacológico, al fin de exposición dirige la elaboración de un PLACE de forma grupal o por equipos.</p>	<p>-Realiza búsqueda bibliográfica sobre Epilepsia en el pediátrico posterior prepara exposición</p>	
<p><b>Semana 12</b></p> <p><b>Avisos sobre calendario escolar</b></p>	<p><b>TRASTORNOS ENDOCRINOS:</b></p> <p><i>Hipotiroidismo Congénito</i></p> <p><i>Obesidad</i></p> <p><i>Diabetes tipo I</i></p>	<p>4 hrs</p>	<p><i>Analiza el tratamiento de los pacientes con hipotiroidismo congénito</i></p> <p><i>-Elabora PLACE de paciente con diabetes tipo 1</i></p>	<p><i>Exposición de alumnos sobre hipotiroidismo congénito: Etiología, fisiopatología, prevención, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento farmacológico y no farmacológico</i></p>	<p>Realiza acciones específicas para la prevención y tratamiento de sobrepeso y obesidad</p> <p>-Investiga artículos científicos actuales sobre el tratamiento farmacológico y no farmacológico de un</p>	<p><i>Preparación expositiva</i></p> <p><i>Se analizan artículos en clase</i></p> <p><i>Elaboración de place de Diabetes tipo I y Obesidad</i></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

			<i>-realiza acciones específicas para la prevención y tratamiento de sobrepeso y obesidad</i>	<i>-Analiza caso clínico grupal y posterior realiza por equipos PLACE</i>	niño con diabetes tipo 1.  <i>-Realiza lectura de artículos científicos de sobrepeso y obesidad Prepara material expositivo</i>	
<i>Semana 13</i>	<i>Práctica clínica integradora</i>	<i>4</i>	<i>Realiza acciones de enfermería en los casos clínicos planteados</i>	<i>Aplica caso clínico</i>		<i>Lista de cotejo</i>

Secuencia didáctica de la Módulo VI  
OTROS TRASTORNOS DE REVELANCIA

**Competencia/Objetivo de la Unidad**

**COMPETENCIA:** Identifica los cuidados integrales a pediátricos con trastornos dermatológicos y congénitos, a través de la metodología del PAE, utilizando a su vez taxonomía NANDA, NIC y NOC, así como EBE, GPC, NOM y lineamientos internacionales facilitando la reintegración a su entorno.

Unidad I		Trastornos dermatológicos				
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<i>Semana 13 Avisos sobre calendario escolar</i>	<i>Quemaduras</i>	<i>2 hrs</i>	<i>Reconoce los cuidados prioritarios en el paciente quemado agudo</i>	<i>Alumnos exponen sobre las acciones para la prevención de quemaduras en el hogar.</i>	<i>Alumnos exponen sobre las acciones para la prevención de quemaduras en el niño en el hogar.</i>	<i>Material para prevenir quemaduras en el hogar  PLACE de paciente pediátrico con quemaduras</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				<i>Caso clínico de paciente pediátrico con quemaduras con superficie mayor al 20%: determina acciones inmediatas y mediatas de enfermería</i>	Caso clínico de paciente pediátrico.	
<i>Semana 14</i>	<i>Escabiasis</i>	<i>1 hr</i>	<i>Analiza las acciones específicas para prevenir y tratar la Escabiasis</i>	<i>Debate los cuidados preventivos y de tratamiento en pacientes hospitalizados y no hospitalizados.</i>	Realiza lectura de GPC para diagnóstico y tratamiento de Escabiasis. Realiza Mapa conceptual	<i>Mapa conceptual de Escabiasis</i>
<i>Semana 14</i>	<b>TRASTORNOS CONGÉNITOS:</b> <i>-Labio Leporino y Paladar Hendido</i>	<i>1 hr</i>	<i>Identifica las intervenciones de enfermería para la prevención primaria, secundaria y terciaria de LPH</i>  <i>Realiza educación para la salud sobre técnica de alimentación al seno materno del niño con LPH</i>	<i>Profesor presenta caso clínico sobre LPH y genera análisis sobre: factores de riesgos, etiología, fisiopatología, prevención, tratamiento.</i>	Realiza lectura de GPC de Tratamiento ortopédico y quirúrgico de labio y paladar hendido en niños menores de dos años y NORMA Oficial Mexicana NOM-034-SSA2-2013, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento.  Prepara clase educativa sobre técnica de alimentación.	<i>PLACE de labio leporino y paladar hendido</i>  <i>Programa educativo de alimentación en el hogar</i>





# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<i>Semana 14</i>	<i>Dermatitis del área de pañal y de contacto</i>	<i>1 hr</i>	<i>Identifica las intervenciones de enfermería para la prevención y manejo de dermatitis</i>	<i>Exposición docente, que enfatice en los cuidados preventivos y de tratamiento en pacientes hospitalizados y no hospitalizados.</i>	<i>Realiza cuadro comparativo entre dermatitis del área de pañal y de contacto</i>	<i>Cuadro comparativo de dermatitis de contacto y del área del pañal  PLACE para la prevención de dermatitis de pañal en el hogar</i>
<i>Semana 14</i>	<i>Síndrome de Down</i>	<i>1 hr</i>	<i>Comprende las causas del síndrome de Down  Reconoce las acciones de educación para la prevención.</i>	<i>Mediante juego lúdico (memorama, concurso de preguntas y respuestas por equipos, etc), se san respuestas a las interrogantes del ABP.</i>	<i>Realiza búsqueda de artículos científicos actuales, así como de GPC, así como la Norma Oficial Mexicana NOM-034-SSA2-2013, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento. Posterior resuelve ABP sobre síndrome de Down.</i>	<i>Educación para la salud en la prevención de defectos al nacimiento.</i>
<i>Semana 14</i>	<i>Ano imperforado</i>	<i>1 hr</i>	<i>Reconoce los cuidados de enfermería en colostomía</i>	<i>Mediante actividad juegos didácticos (memorama, concurso de preguntas, serpientes y escaleras, etc.) se resuelven y analizan cuestionario.</i>	<i>Realiza lectura de GPC: Diagnóstico y Tratamiento de la Malformación Ano rectal en el Periodo Neonatal, además de 2 artículos científicos actuales. Posterior resuelve cuestionario.</i>	<i>Cuestionario informativo sobre ano imperforado</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana 14	Hernia Inguinal	1 hr	Identifica las intervenciones de enfermería en la hernia inguinal	Análisis de caso clínico grupal	Analiza la GPC Abordaje Diagnóstico de hernias inguinales en niños	Place de Hernia inguinal

Bibliografía Básica
<i>Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Abordaje Diagnóstico de escroto agudo en niños y adolescentes. México. Secretaría de Salud, 2010.</b> <a href="http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/430_GPC_Escroto_agudo/GER_Escroto_agudo.pdf">http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/430_GPC_Escroto_agudo/GER_Escroto_agudo.pdf</a></li><li>2. <b>Aguilar Cordero. M.J. Tratado de enfermería Infantil, cuidados pediátricos., 2002, Ed., Mosby.</b></li><li>3. <b>Bulechek, G. M., Butcher, H. K. i McCloskey-Dochterman J. (2013) Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC), (6ta ed.). Madrid: Elsevier</b></li><li>4. <b>Dillon Patricia. M., Valoración Clínica de enfermería 2008 Ed. McGraw-hill.</b></li><li>5. <b>Herdman, TH.NANDA International. Diagnosticos Enfermeros. Definiciones y clasificación. 2015-2017. Barcelona 2012. Elsevier</b></li><li>6. <b>Moorhead, S., Johnson M., Maas M., Swanson. Clasificación de resultados de Enfermería (NOC). (2016)</b></li><li>7. <b>(5ª ed.). Madrid: Elsevier</b></li><li>8. <b>Prevención y diagnóstico de sobrepeso y obesidad en niños y adolescentes en el primer nivel de atención. Guía de Referencia Rápida, Ciudad de México; CENETEC, 2012 [fecha de consulta]. Disponible en: <a href="http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-025-08/RR.pdf">http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-025-08/RR.pdf</a></b></li><li>9. <b>Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Diarreica Aguda en niños de dos meses a cinco años en el primero y segundo nivel de atención, México: Secretaría de Salud, 2008. Disponible en: <a href="http://www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.htm">http://www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.htm</a></b></li><li>10. <b>Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Diarreica Aguda en niños de dos meses a cinco años en el primero y segundo nivel de atención, México: Secretaría de Salud, 2008. Disponible en: <a href="http://www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.htm">http://www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.htm</a></b></li></ol>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

11. Ruiz García M. Espasmo del sollozo. Acta Pediat Mex 2014;35:166-169. Recuperado en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v35n2/v35n2a11.pdf>
12. Ruiz-García M. Convulsiones febriles. Acta Pediatr Mex 2015;36:424-427. Recuperado en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v36n5/2395-8235-apm-36-05-00424.pdf>
13. Schulte Price, G., Enfermería pediátrica de Thomson., 2002, Ed. McGraw-Hill.
14. Waechter., Enfermería Pediátrica., Ed. Interamericana.
15. Wilson D. Hockenberry M. Enfermería Pediátrica de Wong 2009 Ed. McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria

*Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)*

1. Guías de Práctica Clínica de patologías en Pediatría actualizadas.
2. Guía Clínica de Enfermería Pediátrica. Terri Kyle. Ed. Wolters Kluwer
3. Enfermería Pediátrica. 2° edición. Irma Valverde Molina. Ed. Manual moderno.
4. Guía Farmacológica Pediátrica en Tratamiento Parenteral y Cuidados de Enfermería. Jorge Álvarez López. Ed. ELSEVIER
5. Enfermería Pediátrica. Meadows-Oliver.Mikki. 2° edición. Ed. LWW

Fecha de entrega

29 de agosto del 2018

Elaborada por

*L.E. Bibiana Salazar García*

Revisado por